

## 【教案名稱】詞擅活動

科目/領域別	英語文	課程名稱	職場英文 I
學習/教育階段	第五學習階段	作者	張昕幃
單元名稱	詞擅活動	教學年級	造型科一年級
教材來源	PVQC 美容彩妝專業英文詞彙(台科大)	節數	1 節
教學資源/設備需求	廣播系統、電腦、投影機、黑(白)板設備、學習單		

**一、課綱轉化：**為了提升本校學生的英語文溝通素養，由大專院校合作推薦的外籍教師與本校英語老師進行協同教學；將真實的溝通情境實踐在課程當中，透過分組活動讓小組成員發揮團隊合作的精神，逐漸培養自發、互動及共學的基本能力。透過貪食蛇接龍(聯想詞彙)、你是我的眼(英文耳與繪畫高手)、專業英文賓果連線等一系列主題式教學活動，輔以沉浸式教學法訓練學生，使其在長期地耳濡目染之下，自然而然能善加運用所學，並將專業英文詞彙融入基礎會話中。

### 二、課程設計：

1. 以感恩節為聯想主題，首先由老師先提示第一個字，接著各組利用第一個字的最後一個字母當下一個單字的字首，然後寫出另外一個新的單字，以此類推；書寫方式可橫書、可直書也可逆寫，猶如貪食蛇遊戲一般，最早完成的組別獲得分數。
2. 第二個活動則是將原本的五組重新劃分為兩大組，兩組各推派出一位擅於繪畫且英文聽力較佳的同學到白板前擔任畫圖者；由外籍老師提供不同的照片，兩組同學一看到照片則即時用英文描述給台上的同學(不能看圖片)畫出來，最後由畫得愈逼近照片情境及細節愈多的組別獲得分數。
3. 以貼近日常生活的化妝主題和學生展開對話，藉以導入本課專業英文詞彙進行教學，當同學們分別懂得相關字詞後發下學習單，將他們覺得印象深刻的單字填入學習單的表格當中，完成後由老師隨機抽樣念出其中的單字，最早完成三條賓果連線的學生獲得獎勵。

### 三、教學策略：

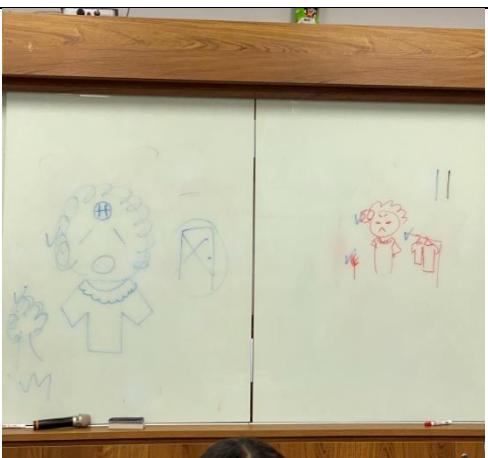
1. 認知教學策略：以本校的創意教室配合完善的教學媒體設備，運用大量師生對話以及分組遊戲方式營造自然的英語會話情境，進而訓練學生自我覺知與自我引導，循序漸進地精熟課程內容。
2. 行為練習策略：以明確的課程目的、內容及環節，讓學生以分組合作學習的方式，逐步掌握及運用會話技巧。學期初為了消弭學生第一次上外師課程的緊張情緒，採「同質性分組」，讓同學先跟自己的好朋友同桌一組；到了學期中則改以「異質性分組」方式，期許喚醒學生潛在的學習動機。

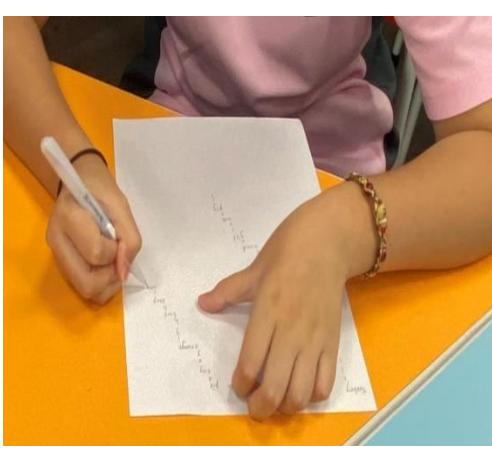
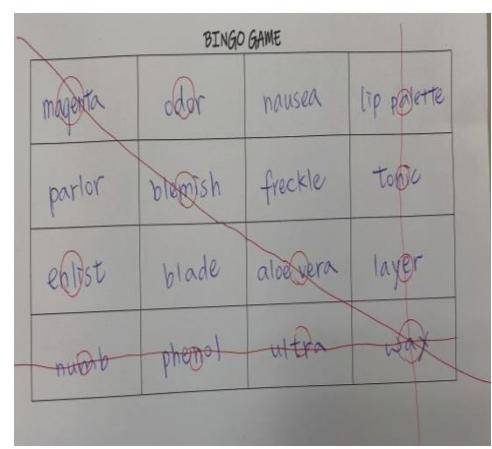
### 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形

學習目標	第一單元以競賽活動方式激發學習動機，消弭低成就同學對英語學習的恐懼，藉由同儕間腦力激盪及合作聯想方式，能夠輸出更多單字，以達到詞彙學習之效。第二單元進行刺激有趣的圖片描述及繪圖競賽，在有限的競賽時間內，讓學生能嘗試說出具體完整的句子，增加文法能力及會話的邏輯性。第三單元則是透過趣味化的賓果遊戲，從遊戲中學習並深化書中內容，使學習不枯燥乏味。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	

	領(課)綱	<p>英 V-U-A1 具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索與修習領域相關之課外資訊，擴展學習場域，養成自主學習習慣，為終身學習奠定基礎。</p> <p>英 V-U-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的素養，能連結自身的經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切表達。</p> <p>英 V-U-C2 積極參與課內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。</p>
學習重點	學習表現	<p>2-V-6 能以簡易英語看圖說故事。</p> <p>5-V-14 能聽懂職場簡易對話，並記下要點。</p> <p>7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p>
	學習內容	<p>Ae-V-1 歌曲、短文、故事。</p> <p>B-V-2 生活與職場中的主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。</p> <p>C-V-8 文化涵養與國際觀。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p>
議題融入	<p>議題：多元文化教育</p> <p>學習目標：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
其他領域 /科目的連結	<p>其他領域：時尚造型科</p> <p>科目連結：美顏實務、美容美體實務</p>	
<b>各單元學習重點詮釋與轉化</b>		
學習單元 詞擅活動	學習表現	2-V-6 能以簡易英語看圖說故事。
		5-V-14 能聽懂職場簡易對話，並記下要點。
		7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。
		8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。
單元： 詞擅活動	學習內容	Ae-V-1 歌曲、短文、故事。
		B-V-2 生活與職場中的主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。
		C-V-8 文化涵養與國際觀。
		D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）採多元評量中的實作評量法進行：透過實際活動操作過程直接觀察學生學習狀況，再調整教學步調。

<p>1. 貪食蛇接龍 (10 mins)</p> <p>(1)分組：由教師於課前安排，依據英語程度能力分為 A、B、C 三組，進行適性分組，每組學生約 5 - 6 人為原則。</p> <p>(2)主題：上課當天正逢感恩節，老師以感恩節大餐為聯想，在黑板上寫下第一個詞彙「Turkey」之後，各組開始進行接龍；第二個詞彙須由 Turkey 最後一個字母 y 作為另一個詞彙的開頭，開始聯想出另一個單字...以此類推。率先完成 15 個詞彙接龍之組別，可獲得一分。</p> <p>(3)文化價值：活動進行時，同學將單字 Pilgrim 的意思誤解為印地安人，故老師於課程中進行說明及解釋真正的意義。</p> <p>2. 你是我的眼 (15 mins)：</p> <p>第二階段活動是將全班分為兩大組別進行 PK，分別推派擅長英文聽力及繪圖能力的同學擔任代表上台，老師拿出真實照片為謎底給台下同學看，各組要用英文說出圖片中的所有內容，並利用 PVQC 專業英文詞彙來描述出圖片中出現的所有內容，限時 2 分鐘內在白板上完成繪圖，由外籍老師擔任評審，評分標準為符合最多細節內容、愈吻合真實情境的畫作得分，本活動共進行三次比賽。</p> <p>3. 專業詞彙 Bingo Game (20 mins)：</p> <p>依據本周學習進度製作學習單，先由外籍老師帶領同學瀏覽 PVQC 專業英語詞彙，輔以中籍教師解釋與說明詞彙意義。進行方式有兩種：</p> <p>(1)心理遊戲：各組推派一名代表到外面等</p> <p>待，其他組員討論要選擇哪一個單字作為謎底，各組選定特定單字後，請外面的代表進入教室內，各組開始向代表用英文口語來解釋，限定一分鐘時間後，各組代表說出答案，每答對一題得一分。</p> <p>(2)口腦並用：學習單下半部為聽寫能力測驗，由外籍老師唸出專業英語詞彙，學生合作寫下正確之答案，最快完成的組別要整組齊聲喊出「Stop!」告知老師已完成，即可獲得兩分。</p> <p>(3)集「分」競賽：老師發下每人一張學</p>	<p>1. Warm up (準備活動)：</p> <p>(1) 課程能夠結合生活經驗及節慶主題，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 利用分組合作及適性分組方式讓學生能夠經由同儕學習增加發言意願，藉由活動激發學生之創意靈感，能夠兼顧認知及情意技能。</p> <p>(3) 活動中老師能夠說明感恩節的由來，建立學生尊重差異及了解多元文化價值之觀念。</p> <p>2. Development Activity (發展活動)：進行到此階段的協同教學活動，將由外籍老師擔任評審選出各題獲勝組別並進行計分，中籍老師則觀察各小組成員是否積極參與口說活動，並發予最踴躍參與比賽的學生一人一張湯姆熊卡。(湯姆熊卡可用來期末加分或換取小禮物，以增強學習動機；反之，表現不佳者將被扣卡。)</p> <p>3. Comprehensive Activity (綜合活動)：</p> <p>(1) 兩位老師擔任觀察員之角色，各組代表進入教室後，同組組員不能有提示等小動作出現。英語解說表現良好者，老師可同時發放湯姆熊卡進行獎勵，可激發其他同學發言之動機。</p> <p>(2) 除了訓練學生的聽力及表達能力外，整組完成時同時喊出「Stop!」時更可振奮人心，增加向心力。</p> <p>(3) 從「團體競賽」演變至「個人遊戲」的過程，讓學生能夠經由同儕的互動和協助，獲得情緒的社會性支持，經相互的學習與教導，能使彼此的學習成效提高。藉此遊戲了解學生的學習歷程，引導學生口說的同時也訓練聽力能力。利用外在增強物的運用，有計畫地以遊戲運用活動來提高低學習成就學生之自信及學習動機。</p>
---	---

<p>習單進行賓果遊戲，採個人賽團體計分方式，由外籍老師抽籤後唸出專業詞彙，每個單字唸兩次，率先完成三條賓果連線的同學得分，分數可累計到各組成績。第一位同學得到五分、第二位同學得到四分、第五位完成賓果連線的同學得到一分…以此類推，並頒發小禮物給五名賓果同學。</p> <p>(4)成績統計：本節課獲勝之組別，將由中籍老師加分至平時成績中。</p>	
參考資料	致理科大外籍教師與穀保家商專任教師協同教學現場
	
<p>1. 照片說明： 貪食蛇接龍主題~感恩節大餐</p>	<p>2. 照片說明： 接龍遊戲~團隊腦力激盪中</p>
教學成果	 
<p>3. 照片說明： 你是我的眼~題目「婦人被球K」</p>	<p>4. 照片說明： 你是我的眼學生作品評分</p>

		
	<p>5. 照片說明： Bingo Game 心理遊戲猜字比賽</p>	<p>6. 照片說明： Bingo Game 連線遊戲說明</p>
教學成果		
	<p>7. 照片說明： 素養融入~尊重多元文化</p>	<p>8. 照片說明： Scream Stop! 口腦並用活動</p>
		
	<p>9. 照片說明： 貪食蛇接龍比賽分組作品</p>	<p>10. 照片說明： Bingo Game 連線遊戲第一名</p>

	<p>11. 照片說明： 利用湯姆熊票券蓋印章當獎勵</p>	<p>12. 照片說明： 學生以票卡加分或換取小禮物</p>												
教學成果	<p>11:17 ↗ 3.2 秒</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;">行動；作用</td> <td style="padding: 10px;">blemish</td> <td style="padding: 10px;">傷疤；瑕疪；使有缺點</td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px;">brace</td> <td style="padding: 10px;">海藻</td> <td style="padding: 10px;">aroma</td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px;">action</td> <td style="padding: 10px;">alga</td> <td style="padding: 10px;">advance</td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px;">(牙齒) 矯正器；支架</td> <td style="padding: 10px;">被晉升；進展；提高</td> <td style="padding: 10px;">香氣；香味</td> </tr> </tbody> </table>	行動；作用	blemish	傷疤；瑕疪；使有缺點	brace	海藻	aroma	action	alga	advance	(牙齒) 矯正器；支架	被晉升；進展；提高	香氣；香味	<p>11:36 ↗</p> <p>Puzzle</p> <p>無庸置疑，一位優秀的藝術家少不了化妝刷這項工具。</p> <p> <input checked="" type="radio"/> It goes without saying =  <input type="radio"/> that a good artist =  <input type="radio"/> is nothing without =  <input type="radio"/> these makeup brushes =     </p> <p>Submit</p> <p>10</p>
行動；作用	blemish	傷疤；瑕疪；使有缺點												
brace	海藻	aroma												
action	alga	advance												
(牙齒) 矯正器；支架	被晉升；進展；提高	香氣；香味												
	<p>13. 照片說明： 手機使用 Quizlet 提升教學效益</p>	<p>14. 照片說明： 運用 Kahoot! 遊戲活絡學習氣氛</p>												

教學省思	<p>一、本校學生之英語能力偏屬低成就者眾，故希望透過遊戲任務性的方式及結合外師協同教學等誘因，逐步增強聽說讀寫能力，讓學生覺得學習是有趣的、是沒有壓力的，進而提升對英語學習的樂趣。</p> <p>二、提供歸納法的教學結構，利用微量、分層及漸進性方式，輔以情境式練習法，讓學生透過練習後能夠理解句型與生活實則是密不可分的關係後，藉由不斷地輸入( Input )與反覆循環運用後，最後順利完成產出( Output )的任務及應用於生活中。</p> <p>三、利用 CLIL 教學法：主要為掌握 4Cs 原則(內容、溝通、認知、文化)為基礎，將美容彩妝專業學科內容和英語學科進行整合的教學模式，讓學生藉由沉浸式的雙語環境，促進語言與學科知識的雙重學習。</p> <p>四、資訊融入教育：運用 Quizlet 單詞卡、Kahoot! 遊戲學習平台及 PVQC 專業英文詞彙能力測評系統複習單字；未來將利用 Google classroom 行動應用程式管理作業及課程內容，建立學生運用資訊科技之能力。</p>
附錄	附件 1~6：學習單

## 附件 1

### PVQC 美容彩妝專業英文詞彙

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1. coral 珊瑚紅(色)     | 13. occasion 場合            |
| 2. bald 禿頭的         | 14. painful 疼痛的            |
| 3. acid 酸           | 15. R & D 研究與發展            |
| 4. earplug 耳塞       | 16. reapply 再塗敷；再應用；再申請    |
| 5. fade 褪色          | 17. salmon 鮭魚橘；橙紅色         |
| 6. gel 凝膠           | 18. taint 使感染；使腐壞          |
| 7. hair dye 染髮劑     | 19. undergo 接受(療程或治療)；經歷   |
| 8. impact 衝擊        | 20. variety 種類；多樣化；變化      |
| 9. keen 热衷的；敏銳的     | 21. weakness 弱點；虛弱         |
| 10. latest 最新的      | 22. zesty 興致高的             |
| 11. magnify 放大；擴大   | 23. stylish 時髦的；流行的；高雅的    |
| 12. nail polish 指甲油 | 24. technology 技術；工藝(學)；術語 |

-----沿此線下撕下-----

PVQC 美容彩妝專業英文詞彙 班級： 座號： 姓名：

1.	
2.	
3.	
4.	

5.	
6.	
7.	
8.	

## 附件2

PVQC 美容彩妝專業英文詞彙 Bingo Game 班級： 座號： 姓名：

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. parlor (各種行業的)營業室；客廳：休息室 | 15. crease 眼凹線；皺摺痕         |
| 2. lip palette 唇彩盤          | 16. clog 阻塞；妨礙；障礙物         |
| 3. organic 有機的              | 17. loofah 絲瓜              |
| 4. numb 失去感覺的；麻木的           | 18. nail file 指甲銼刀         |
| 5. foundation 粉底液；粉底霜；基礎    | 19. odor 氣味；名聲；意味          |
| 6. enlist 聘請；招募；獲得(支持、幫助)   | 20. phenol 酚；石碳酸           |
| 7. dab 輕拍；輕塗；少量             | 21. resurface 為...鋪設新表面；換膚 |
| 8. nausea 嘘心                | 22. magenta 洋紅色            |
| 9. melasma 黑斑(孕斑)           | 23. strep 鏈球菌              |
| 10. freckle 雀斑              | 24. ultra 極端的；偏激的；過度的      |
| 11. cuticle 表皮；皮質；角質層       | 25. primer 底漆；入門書          |
| 12. blemish (身體的)疤痕；瑕疪；使有缺點 | 26. tonic 生髮水；滋補的          |
| 13. aloe vera 蘆薈            | 27. layer 打層次              |
| 14. blade 刀片                | 28. wax 蠟；蜂蠟；蠟狀物；給...上蠟    |

## Bingo Game


## Boggle

Directions: Use the letters in the box to make new words.  
(You can use the same letter more than once.)

P	R	K
S	A	D
T	M	E
N	O	B


### Choose Your Own Letters



## 附件4

Directions: Use your own words or PVQC words to describe this character. ( You can use adjectives or nouns to write down what you think of.)



e.g.

1. 小美人魚 The Little Mermaid	11.
2. 烏蘇拉 Ursula	12.
3. 天蠍座 Scorpio	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18
9.	19.
10.	20.

## 附件 5

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### I. Keywords 專業英語詞彙

		
makeup brush 化妝刷	blush 腮紅	lip palette 唇彩盤
		
facial mask 面膜	concealer 遮瑕膏	eyebrow powder 眉刷
		
lip balm 護唇膏	mascara 睫毛膏	makeup pad 化妝棉

## 附件 6

專業英文詞彙 對話競賽 ---- 外國語（對話）地點：美容中心

S: Welcome to Beauty Parlor. 歡迎光臨美容中心

S: Madam, right this way. Please have a seat. Do you have an appointment today?

女士，這邊請。請坐。請問您有預約嗎？

W: Yes, I have a ten o'clock appointment with Apple.

有，我和 Apple 預約十點。

S: Ok, She will be right with you. Would you like coffee, tea or water?

好的，她等一下就過來。請問你要喝咖啡、茶或是水？

W: Coffee latte will be better.

我比較喜歡喝拿鐵。

S: No problem, I'll be right back. (after a while) Here's your coffee latte.

沒問題。我馬上拿過來。(不久後) 這是您的拿鐵。

W: It's very sweet of you!

你真貼心。

(*One minute later*)

A: Hi, Winnie. Long time no see. How are you getting on?

嗨! Winnie 好久不見啊！最近好嗎？

W: I'm buried with work recently. And my hair is dull, flat and so hard to take care of.

Can you help me pick out a new hair style?

我忙翻了！然後我的頭髮看起來單調、沒變化又超難整理的。

你能夠幫我設計一個髮型嗎？

A: Sure, I'm glad to help you if you like.

當然沒問題。如果你願意的話，我很樂意幫忙。

W: Do you have any suggestions?

你有任何建議嗎？

A: Well, we need to get rid of those split ends first.

嗯...首先我們需要剪掉髮尾分叉。

W: Do you think I should get a perm in my hair?

你覺得我需要燙頭髮嗎？

A: A perm would make your hair easier to manage. How long has it been since your last permanent?

燙髮會使得你的頭髮更容易整理。你上次燙髮到現在有多久了？

W: It's been over a year..... 已經一年多了.....

A: Maybe it's time to get another permanent. Now, let's look through these books.

或許是該燙髮的時候了。那麼，咱們來翻翻看這些書參考一下。