

【教案名稱】Patch A Tire 補胎

科目/領域別	英文/專業英文	課程名稱	汽車專業英文
學習/教育階段	高級中等學校	作者	許婷婷
單元名稱	Patch A Tire 補胎	教學年級	一年級
教材來源	自編教材	節數	四節
教學資源/設備需求	電腦、投影機、手機、學習單、汽車工廠		

一、課綱轉化：教師於學生過去先備英文知識融合學生現階段習得的專業課程習得內容，引導學生將舊知融入新知在英文對話情境中脈絡化呈現。

二、課程設計：教師將專業老師上過的汽車零件為基礎，將汽車零件做中英翻譯，融入學生在國中已習得的英文情境對話，設計汽車專業英文對話的教學內容，有利於學生自主學習並學以致用。

三、教學策略：教師先用投影片進行單字中英語發音教學，同學將專業英文單字帶入情境對話。教師運用 APP(Quizlet)讓同學練習英文單字與對話內容並分組進行競賽。最後教師帶全班同學進入學校汽車工廠，實際進行對話演練與錄影，並讓學生課後學習如何後製影片內容。

學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形

學習目標	1. 培養學生聽、說能力，活用於日常對話情境。 2. 提升學生學習英文的興趣，增加學生對英文口說的自信心。 3. 透過學以致用的教學引導方式，學生熟練基本英文對話句型，活用套入所學的專業單字，學以致用。	
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養 C2 人際關係 與 團隊合作
	領(課)綱	外-U-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化第二外國語學習與溝通成效。 英 S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適

	<p>切溝通表達及解決問題。</p> <p>英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。</p> <p>英 S-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。</p> <p>英 S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。</p>
學習重點	學習表現 <p>1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-V-2 能聽懂日常生活用語。</p> <p>1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>1-V-4 能聽懂英語日常對話。</p> <p>1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</p> <p>2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。</p> <p>2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。</p> <p>5-V-1 能聽懂、讀懂高中階段基本字詞，並使用於日常溝通。</p> <p>5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。</p> <p>6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-V-2 能主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納。</p> <p>6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。</p> <p>6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。</p> <p>6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際專案等活動）。</p>

		<p>6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。</p> <p>7-V-2 能利用工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p>
	學習內容	<p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>Ac-V-2 生活用語。</p> <p>Ac-V-3 高中階段所學字詞。</p> <p>Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。</p> <p>Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。</p> <p>B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p>
議題融入		安全教育
其他領域/科目的連結		

各單元學習重點詮釋與轉化

學習單元(單元名稱)	學習表現	1-V-4	能聽懂英語日常對話。
		1-V-10	能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。
		2-V-3	能依主題或情境描述事件或回答問題。
		2-V-4	能依主題或情境作適當的提問。
		5-V-2	能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
	學習內容	B-V-1	自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。
		B-V-2	高中階段所學字詞及句型的生活溝通。
	評量策略 (包含評量方法、過程、標準)	B-V-7	符合情境或場景的自我表達與人際溝通。
			評量策略 (包含評量方法、過程、標準)

<p>單元：Patch A Tire 補胎</p> <p>教學活動略案：請參閱教案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生口頭回答 2. 分組 APP(Quizlet)競賽成績 3. 學生分組影片 4. 學生回饋單 5. 學生自評與分組互評表
參考資料	
	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>學生下載 APP(Quizlet)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>學生用手機掃描 QR Code</p> </div> </div>
教學成果	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>學生用手機掃描 QR Code</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>學生分組競賽</p> </div> </div>
	 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>學生在汽車工廠進行影片錄製</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>學生在汽車工廠進行影片錄製</p> </div> </div>

		
	學生在汽車工廠進行影片錄製	學生在汽車工廠進行影片錄製
		
	學生在汽車工廠進行影片錄製	學生在汽車工廠進行影片錄製
		
	學生將影片錄製上字幕	學生將影片錄製上字幕
教學省思	<p>透過這一次專業英文課程教學，對於高職群組的學生，是相當實用的課程。老師引導學生複習國中英文對話基礎，融入高一在汽車科課程所學的單字，運用於英文情境對話裡面。此外學生透過分組與實際到汽車工廠進行對話練習，讓學生能夠更活用高一習得的專業英文單字，不僅幫助學生活用專業英文單字並增加自身對英文口說的自信心。</p>	
附錄		

英文教案			
單元	專業英文	年級	汽一甲
學生人數	36 人	教學者	許婷婷老師
教科書	文法講義		
教學地點	汽一甲	時間	3/9、3/16、3/23、 3/30 第四節
教具	麥克風、電腦、投影機、手機、學習單、汽車工廠		
課程目標	學生能將汽車科課程所學的汽車零件帶入專業英文對話情境中，並增加自身對於英文口說的自信心。		
能力指標	1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。 5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		

先備知識：了解專業英文單字的發音與中英翻譯

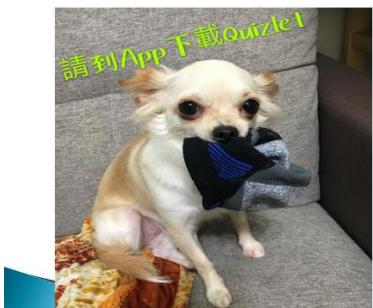
1.	puncture	[ʌpʌŋktʃər]	(v)	穿刺
2.	flat	[flæt]	(adj)	平坦的
3.	check	[tʃeɪk]	(v)	檢查
4.	rusty	[rʌstɪ]	(adj)	生鏽的
5.	patch	[pætʃ]	(v)	補釘

教學流程	活動目標	教具	時間
第一節 暖身活動 一. 請同學正確唸出英文單字的發音。 1. puncture[ʌpʌŋktʃər] 2. flat[flæt] 3. check[tʃeɪk] 4. rusty[rʌstɪ]	學生能將所學的專業英文單字正確發音。 學生能將所學	麥克風、電腦、投影機、手機、學習單 麥克風、	5 5

<p>5. patch [pætʃ]</p> <p>二、請同學將英文單字翻譯成中文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. puncture → _____ 2. flat → _____ 3. check → _____ 4. rusty → _____ 5. patch → _____ <p>三、老師運用投影片，帶同學一起複習專業英文單字與對話句子。</p> <p style="text-align: center;">Patch A Tire 補胎</p> 	<p>的專業英文單字正確翻譯成中文。</p> <p>學生能熟悉專業英文單字與對話。此外，同學間藉由對話增加互動，使學生能更投入課程學習情境中。</p>	<p>電腦、投影機、手機、學習單</p> <p>麥克風、學習單、黑板、投影機</p>	<p>10</p>
--	---	--	-----------

Vocabulary and Phrases 單字與片語

1. puncture	[`pʌŋktʃə]	(v)	穿刺
2. flat	[flæt]	(adj)	平坦的
3. check	[tʃeck]	(v)	檢查
4. rusty	[`rʌsti]	(adj)	生鏽的
5. patch	[pætʃ]	(v)	補釘

<p>► Mechanic: May I help you? ► Customer: Is my tire punctured? I have a flat tire. ► Mechanic: Okay. Let me check it. Please have a seat. ► Customer: Is my tire punctured? ► Mechanic: Yes, it is punctured by a rusty nail. I can patch a tire for you.</p>			
<p>► Customer: Okay, I see. How much is it? ► Mechanic: NT\$100. ► Customer: How long will it take? ► Mechanic: About forty minutes. ► Mechanic: (After forty minutes) It is done. ► Customer: Thank you. ► Mechanic: You are welcome.</p>			30
<p>四、請學生用手機開啟 APP 下載 Quizlet 的軟體，進行單字拼字與配對練習。</p>   	<p>學生能熟悉專業英文單字與對話。此外，同學藉由線上練習，使學生能更投入課程學習情境。</p>	<p>麥克風、學習單、黑板、投影機、手機</p>	

<p>第二節</p> <p>一、老師運用線上 Quizlet 遊戲，分組配對進行競賽。</p>  <p>二、每組兩位學生分組練習專業英文對話。</p>	<p>學生能熟悉專業英文單字與對話。此外，同學藉由線上分組競賽，使學生能更投入課程學習情境。</p>	<p>麥克風、學習單、黑板、投影機、手機</p>	<p>30</p>
<p>第三節</p> <p>一、老師帶全班學生進入工廠分組練習英文對話，並拍攝專業英文對話影片。</p> <p>二、回家功課：學生必須在第四節上課前完成專業英文對話影片並後製字幕，上傳老師信箱(相關作業細節參閱後面內容)。</p>	<p>學生能活用專業英文對話，並相互討論學習如何將影片上字幕。</p>	<p>手機、學習單、汽車工廠</p>	<p>50</p>
<p>第四節</p> <p>一、老師播放各組影片，學生於課程完成自評與組別互評表(參閱附件一)，繳交給英文老師。</p>	<p>學生能同學觀看自己組別與其他組別拍攝的專業英文影片，互相交流並進行學習省思。</p>	<p>麥克風、電腦、投影機、手機、自評與組別互評表</p>	<p>50</p>
<p>回家功課</p> <p>一、請各組同學運用課後時間，將自錄專業英文對話影片放上字幕，於第四節上課前，將影片寄至老師信箱。</p>	<p>學生學習如何後製影片並進行學習省思。</p>	<p>電腦</p>	



拍攝專業英文對話，下週五放學前繳交，
檔案寄到

rossivespa@thhs.ntpc.edu.tw

範例:

<https://www.youtube.com/watch?v=XSmXPCloaHU>

2. 請同學填寫課堂回饋心得(200-300字)，寄至老師信箱。



附件一

東海高中學生自評與組別互評表

第_____組 姓名：_____ 座號：_____							
組內互評表							
	負責責任的程度（需要努力到最好依序為1到5）	共同解決問題的能力（需要努力到最好依序為1到5）	特殊表現文字敘述	總分			
1組員 座號：_____ 姓名：_____							
2組員 座號：_____ 姓名：_____							
3組員 座號：_____ 姓名：_____							
4組員 座號：_____ 姓名：_____							
5組員 座號：_____ 姓名：_____							
各組口頭報告評量表 1 - 5分							
第1組		第2組		第3組		第4組	
第5組		第6組		第7組		第8組	