

## 【教案名稱】專業英文單字 PK 大擂台

科目/領域別	語文領域－英語文	課程名稱	數位多媒體設計 專業英文詞彙
學習/教育階段	第五學習階段（高職）	作者	私立復興商工 林慈諭老師
單元名稱	專業英文單字 PK 大擂台	教學年級	高三
教材來源	台科大圖書 PVQC 數位多媒體 設計專業英文詞彙全 收錄	節數	1 節
教學資源/設備需求	台科大圖書數位多媒體設計專業英文詞彙全收錄、投影布幕、網路、電子講桌、筆記型電腦、單槍投影機、麥克風、簡報筆、Google 表單、手機		

### 一、課綱轉化：

(一) 新課綱的精神是希望英語文學習能夠融入生活情境，協助學生建立自主學習的模式，教導學生運用資訊科技，打破空間和時間的限制，將英語轉化為「學習工具」之概念，透過自主反覆練習，提升專業英文詞彙學習成效。

(二) 1. 引發學習動機和態度：

本課程希望藉由學生接受度高的學習載體，啟迪學生學習的動機，透過資訊媒介，引起好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力，反覆練習，為自己訂定目標，達成目標。甚至突破自己，提高學習成就感，建立自信；老師引導學生接觸、認識數位多媒體設計專業詞彙。從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。

2. 任務導向：

期望以主題式課程 PBL(Project Based Learning)任務導向的學習型態來做小組分組，藉由學習任務，讓學生學習專業英文單字，精熟專業英文詞彙。

3. 學習過程中，實踐「自發、互動、共好」。

差異性學生組成小組。老師營造學習氛圍。結合學生先備知識，變化教學活動，融入學習策略，課程中活動轉換，銜接流暢。學生有目標有進度的學習。

各組合作與競爭的關係，小組統整；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。

4. 合作學習模式：

透過合作學習模式來探究與回饋；學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定專業技術的基礎。

5. 學習成效：老師協助學生設定學習目標，基礎、精熟、完美。教師引導學生，鼓勵學生，勇於嘗試，反覆練習，不輕易放棄，學生建立自信與成就感，突破極限，同時達成學習目標，提升學習成效。最後，老師適時歸納，總結學習重點。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量技術高中學習階段特性予以達成，

期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念。

(三) 在總綱核心素養 A 面向「自主行動」

1. 「A1 身心素養與自我精進」、「A2 系統思考與解決問題」、「A3 規劃執行與創新應

變」中，技術型高中教育階段須能引發學習動機，想要知道更深入、更廣泛的求知慾，「積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索與修習領域相關之課外資訊，擴展學習場域，養成自主學習習慣，為終身學習奠定基礎。」(英V-U-A1)。

2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。(英V-U-A2)
3. 具備探索學習策略的能力，並能規劃與執行有效的英語文學習計畫，增進未來職場與生活的適應力。(英V-U-A3)

(四) 總綱核心素養 B 面向「溝通互動」

1. 「B1 符號運用與溝通表達」中指出，英語文科教學需要強調培養學生「具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達」(英V-U-B1)。
2. 在小組合作學習模式下，老師和學生間，傳達規範；組長和組員間；組員和組員間相互討論、溝通、協助、合作；同時，在過程中，老師給予引導、協助、鼓勵、肯定，學生練習聽、說、讀交錯運用。
3. 本單元教學引導學生充分運用課堂所學專業英文詞彙字詞與組員溝通，並完成該課程設計規範的任務。
4. 「B2 科技資訊與媒體素養」具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。(英V-U-B2)
5. 主要以 PBL(Project Based Learning)為課程骨幹，以「數位多媒體設計專業英文」為題，透過背景單字，以小組合作學習等活動設計，引導學生做主題及語言的交互學習。

(五) 總綱核心素養 C 面向「社會參與」

1. 「C1 道德實踐與公民意識」強調培養學生「具備運用英語文的積極態度，關心職場英語；具人文關懷，主動參與社會活動」(英V-U-C1)
2. 「C2 人際關係與團隊合作」強調培養學生「積極參與課堂內小組及課外英語文團體活動，發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養」(英V-U-C2)。
3. 本單元活動讓每位學生必須自己積極主動學習；練習，從基礎到精熟；從精熟到完美。小組中每個人都有影響力，每個人都很重要，積極參與、彼此溝通、協力合作之活動方式，培養學生「社會參與」之素養，並主動關心合作發展的重要性。培養責任感和榮譽感。合作完成，最後組內一起討論，分享自己的心得；互相鼓勵打氣。教師即時給予適當的回饋。

二、課程設計：

(一) 進入主要核心課程前：

1. 老師透過提問、說明、討論、操作、示範體驗等學習策略與方法。引導學生，提供學生更多參與互動及具體力行實踐的機會。整合知識、能力、情意及態度。
2. 登入 Goole Classroom，示範如何操作專業英文詞彙測驗，預習上課內容。帶讀；解析說明詞彙，為何學習這些內容，以及學習這些內容之後結合職場應用。
3. 說明活動進行流程及時間規畫及注意事項。

(二) 進入主要核心課程中：

1. 重視情境與脈絡的學習。引導學生能積極主動地於學習場域學習。
2. 提供學習者活用與實踐所學的機會，並關注學習者的內化以及學習遷移的影響。
3. 藉由 Google 表單試題，透過實作練習，引發學生學習動機，作答引導學生提升專注力和記憶理解力。學習成效因為學生願意勇於突破自己，練習再練習；或是

因為同儕的學習態度、學習模式感染，整組都正向學習。學習成效從基礎到達成最終目標完美。形塑學習態度和學習自信。我願意；我可以；我堅持；我很棒。

### 三、教學策略：

- (一) 教學講述法：讓學生了解專業英文詞彙在專業領域工作上溝通、使用的重要性。熟悉專業英文詞彙是有其必要性。
- (二) 小組合作學習：以小組的方式進行活動。講述小組進程序序和掌握各階段完成任務。鼓勵學生主動參與課程，積極負起學習的責任。在團體中，清楚任務，獨立執行，同時彼此溝通協調有效率達成任務。
- (三) 實作：藉由 Google 表單實作的過程中，加深對於專業英文詞彙的理解和記憶。
- (四) 學習與評量：老師說明各階段執行任務和檢核標準以及執行時間。  
 評分項目：每次任務都有一定的專業英文詞彙數量。各組組員間互相鼓勵打氣。唯有提升學習成效方能累積積分。共同形塑正向學習氛圍。

### 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形

學習目標	1. 增進專業英文詞彙的閱讀理解能力，應用於實際生活及職場中。 2. 提升學習英語文的興趣與自信心，奠定終身學習之基礎。 3. 語言是一種學習工具。在生活情境、專業職場中，建構有效英語文學習方法，提升自學能力並有效學習。具有多元思維、國際視野，培養國際觀及持續成長的能力 4. 課程中結合英語文及記憶理解能力、任務解決、溝通協調、同理心及團隊合作能力。	
核心素養	總綱	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領(課)綱	英V-U-A1 「身心素養與自我精進」培養學生能「積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索與修習領域相關之課外資訊，擴展學習場域，養成自主學習習慣，為終身學習奠定基礎。 英V-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題。 英V-U-A3 具備探索學習策略的能力，並能規劃與執行有效的英語文學習計畫，增進未來職場與生活的適應力。 英V-U-B1 符號運用與溝通表達於英語文科強調培養學生「具備聽、說、讀、寫的英語文素養」，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達。 英V-U-B2 培養學生具備用英語文加入社群、搜尋所修習領域相關網路資訊能力，以增進有效溝通的能力。

		<p>英V-U-C1 強調培養學生「具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動</p> <p>英V-U-C2 強調培養學生「積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養</p>
學習重點	學習表現	<p>雙圈（◎）係指相同學習表現反覆出現在不同學習階段。 英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以雙圈（◎）之方式標示。</p> <p>（一）語言能力（聽）</p> <p>◎1-V-1 聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-9 能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。 1-V-11 能聽懂職場常用詞語、句子與對話。</p> <p>（二）語言能力（說）</p> <p>◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞 2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問</p> <p>（三）語言能力（讀）</p> <p>◎3-V-1 辨識課堂中所學字詞。 3-V-9 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容</p> <p>（五）語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）</p> <p>5-V-1 聽懂、讀懂課堂所學字詞。</p> <p>（六）學習興趣與態度</p> <p>◎6-V-1 樂於參與課堂中學習活動，勇於嘗試。 6-V-3 樂於接觸多元英語文相關學習素材，如書報、雜誌、網路、電影、廣播、歌曲等。 6-V-6 能樂以英語文為工具，接觸所修習技術領域相關的新知並關注國際議題</p> <p>（七）學習方法與策略</p> <p>7-V-2 善用工具與網路資源主動查閱字詞的發音及意義。 7-V-5 利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度 7-V-7 探尋並有效運用學習英語文的方法與技巧。 7-V-9 檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>（九）邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-V-5 分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處。 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務</p>
	學習內容	<p>A 語言知識</p> <p>◎Aa-V-1與職場情境相關所學句子的正確發音及適切語調。 Ab-V-3課堂所學字詞。 *Ab-V-4職場常用詞語。 *Ae -V-8 工具書或其他的線上資源</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-V-3技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

		B-V-4技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的職場溝通。 ◎B-V-6引導式討論。 D 思考能力 D-V-1多項訊息比較、歸類、排序。 D-V-2不同訊息關係的釐清。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。	
議題融入		資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能； 養成資訊社會應有的態度與責任。	
其他領域/科目的連結		設計群－2. 金屬工藝科 3. 廣告技術科* 8. 多媒體技術科*	
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習單元  數位多媒體設計專業英文詞彙專業級	學習表現	(一) 語言能力 (聽)	◎1-V-1 聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-9 能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。 1-V-11 能聽懂職場常用詞語、句子與對話。
		(二) 語言能力 (說)	◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞 2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問
		(三) 語言能力 (讀)	◎3-V-1 辨識課堂中所學字詞。 3-V-9 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容
		(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)	5-V-1 聽懂、讀懂課堂所學字詞。
		(六) 學習興趣與態度	◎6-V-1 樂於參與課堂中學習活動，勇於嘗試。 6-V-3 樂於接觸多元英語文相關學習素材，如書報、雜誌、網路、電影、廣播、歌曲等。 6-V-6 能樂以英語文為工具，接觸所修習技術領域相關的新知並關注國際議題
		(七) 學習方法與策略	7-V-2 善用工具與網路資源主動查閱字詞的發音及意義。 7-V-5 利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度 7-V-7 探尋並有效運用學習英語文的方法與技巧。 7-V-9 檢視自我學習過程，並隨時改進。

		(九) 邏輯思考、判斷與創造力	9-V-5 分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處。 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務
	學習內容	A. 語言知識	◎Aa-V-1與職場情境相關所學句子的正確發音及適切語調。 Ab-V-3課堂所學字詞。 *Ab-V-4職場常用詞語。 *Ae -V-8 工具書或其他的線上資源
		B 溝通功能	B-V-3技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-4技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的職場溝通。 ◎B-V-6引導式討論。
		D 思考能力	D-V-1 多項訊息比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成

## 單元：專業英文單字 PK 大擂台

### 教學活動略案：

#### (一) Part I：

老師已教導數位多媒體設計專業英文詞彙專業級，教導發音與補充相關用法。

學生已有數位多媒體設計專業英文詞彙教材專業級先備知識。

#### (二) Part II：

##### 1. Warm-up ( 5 分鐘)

- (1) 老師書寫活動流程、專業英文單字複習進度在黑板；清楚呈現學習目標及學習重點。說明本課程的核心精神和活動的主題、方式與目的。活動分成三個部分。提醒實行注意細節。

- (2) 分組已經完成，以 5 人一組為原則，全班共分成 8 組。學生以小組坐在一起，於活動實行前，老師提問確認學生聽懂活動流程的步驟。

##### 2. 課程第一階段，進行 20 分鐘：

- (1) 小組長和組員執行老師說明的規範。

###### 步驟 1：

登入Google classroom。

老師給的Google 表單連結位址。連結位址成功，即可看到Google 表單，測驗首頁。

###### 步驟 2：

每個人練習此次進度的數位多媒體設計專業英文詞彙。

80 分為基礎；90 分為精熟；100 分為完美。

每個人做完測驗，學生可以知道三個部分。

一、自己做的總分；

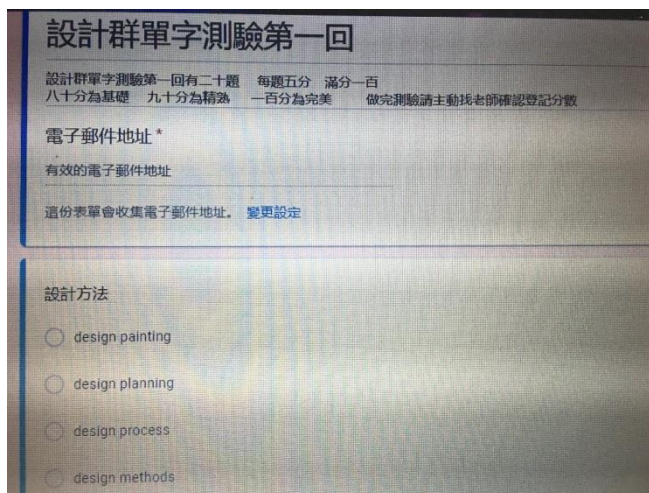
二、錯的題目；

三、最重要的是錯的題目的正確答案也就是該題正確的單字為何。讓學生深入真的瞭解自己為何



☐ 聆聽 ☐ 口說：

1. 說明活動的主題、方式與目的，引起動機，提問確認學生聽懂活動流程的內容。並引導學生進行活動流程，觀察學生專注的情形。



☐ 聆聽與 ☐ 口說：

1. 老師隨時觀察學生的反應狀況，並給予學生引導和協助

☐ 閱讀 ☐ 口說：

1. 學生仔細閱讀數位多媒體設計專業英文詞彙教材詞彙後，分組開始登入Google classroom，點入連結網址，實施測驗單字。



麼錯。要選什麼答案是正確的。

步驟 3:

老師從測驗成績中，了解個別學生這個進度的學習成效。也可以了解測驗中每一題，學生的答題狀況。正確和錯誤的比例。

老師可以針對學生錯的較多的專業英文詞彙再說明、提醒學生需要加強的地方。幫助學生有效提升學習成效。

時間限制內，小組每位同學都可以反覆練習。

積極專注反覆練習的過程中，加深記憶理解，提升學習成效。

學生在過程中，有融入自主學習動機，真正實作，形塑正向學習態度。堅持目標，未達目標，不輕易放棄。融入和自己PK的核心精神。

已達成目標的學生可以關心和協助未達成目標的學生。

過程中，老師確認、提醒各組完成任務的狀況。

3. 課程第二階段，進行 15 分鐘：  
老師宣布進行小組「專業英文單字PK大擂台」

說明小組PK規則。

每組派一人持手機到台前。

同時間開始測驗，做完紀錄成績。

八組八個人都做完。換第二梯次。同樣操作，同時間開始測驗，做完紀錄成績。直到輪完五個人。

做最後統計總分。最高分的該組獲勝。



聆聽 口說 閱讀：

2. 做完測驗，找老師回報成績外，老師個別關注成績，和錯誤的單字。告訴同學為什麼錯；如何選正確答案。
3. 鼓勵未達100分的學生，再接再厲，反覆練習
4. 以合作學習方式完成。小組內，各組員互相關心練習狀況。



4. 下課前十分鐘：

- (1) 老師針對同學這個進度的單字最後複習。由於每一個人都實作過，對於老師總複習，學生單字記憶印象特別深刻。
- (2) 老師提出同學錯的最多的單字深入分析，做加強。釐清同學記憶卡關點。
- (3) 老師針對該堂課各組的表現給予建議和回饋。



參考資料

- 一、十二年國民基本教育課程綱要：國民中小學暨技術型高級中等學校—語文領域英語文
- 二、十二年國民基本教育高級中等學校實用技能學程課程實施規範一般科目
- 三、108課綱學校課程規劃與實施
- 四、台科大圖書 PVQC 數位多媒體設計專業英文詞彙全收錄

		
<b>教學成果</b>	<p>照片說明：</p> <p>學生每個人自己專心認真測驗數位多媒體專業英文詞彙。可以在時間限制內，反覆練習。提升學習成效。提高測驗分數。</p> <p>這個過程加深記憶單字學習印象。</p>	<p>照片說明：</p> <p>做完設計群單字，學生拿著手機找老師。</p> <p>老師除了關心學生作答分數，也教導學生答錯的單字。</p> <p>學生學習單字的印象更深刻。</p>
		
	<p>照片說明：</p> <p>老師了解學生學習及作答狀況；依學生狀況，落實因材施教，個別指導學生答錯的單字。幫助學生了解及記憶單字。度過卡關瓶頸。</p>	<p>照片說明：</p> <p>全班使用手機專心練習 Google 表單設計群單字。依程度自主學習。有的學生很快達成目標；有的堅持練習再練習，達成最終目標 100。</p>
<b>教學省思</b>	<p>一、課程規劃：</p> <p>(一) 科技輔助差異化教學、因材施教：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 技術型高級中等學校專業英文暨職場英語課程規劃，除了兼顧語言的本質與功能，應以學生為中心，考慮其身心發展、動機及實際的能力，發展核心能力相同的課程，以因應學生差異化的需求，因材施教，引導學生適性發展，提升學習動機與學習自信，達到適性揚才的理想。</li> </ol>	

2. 這次實施「專業英文單字 PK 大擂台」Google 表單任務，目標在於一個班級英文課中，老師設計規畫課程和方式，照顧到不同程度的學生。其中包含學習動機、學習方法、學習歷程，和同儕互動，知道學習成果，願意調整精進而提升學習成效。『PK』精神形成一種態度。

(二) 實作，加深加廣學習成效：

1. 注重與專業領域的橫向整合、連結。英語文課程固然有語言本身蘊含的特性作為其重要學習內容，共同規劃課程，以擴展學習範圍與強化學習深度。
2. 實作是最有感的學習方式。整個班級積極參與活動氛圍內化學生學習感受有助學習成效。

(三) 課程與生活職場結合：

以高三的學生需求為出發點與考量，期望以英語文作為工具增加學生在社會、經濟、升學、就業職場上的效能。

1. 升學方面:數位多媒體設計類已建置字詞庫學習與測評體系。PVQC 認證已經推行幾年，越來越多學校學生參與，甚至到大專端。
2. 就業職場方面：課程與數位多媒體設計專業詞彙連結，有助於現代職場勝出的關鍵能力之一。
3. 職場專業領域層面:PVQC (Professional Vocabulary Quotient Credential) 專業英文詞彙能力國際認證針對專業領域，在專業工作上的溝通、閱讀問題，最關鍵的、經常使用的專業字詞做分析與整理，作為有效學習專業英語的最佳管道與工具。

二 課程實施：

(一) 任務導向：

1. 教學時，每個學生都很重要。雖然能力及程度不同。透過營造氛圍，反覆練習，知道錯的地方為何，也知道該選什麼正確答案。這個過程是重要的。學生的學習歷程都不同。不管是自己積極自學或是老師從旁引導。對於學習成效，都有明顯且正向的幫助。
2. 運用小組執行第二階段任務活動，透過競爭氛圍，小組組員緊密合作，謹慎答題，以爭取高分。  
因為實作，體驗和記憶最深。過程中，老師扮演多重角色。引導；說明；鼓勵；解釋；教導；執行；追蹤等等。  
學生跟著老師引導進行課程。操作過程中，程序進行流暢。達成預期教學目的：學生能運用所學之字彙結合日常生活或職場情境中。學生能靈活利用資訊媒體達成學習成效。
3. 融入資訊教育議題：  
資訊教育為議題教育之一。為達成預期教學目的：培養學生善用資訊解決問題的能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。不但豐富語言學習及使用的情境，更凸顯英語文的即時性與實用性，營造學習氛圍。
4. 檢視、改變學習態度：  
課程進行中，老師觀察到學生願意使用手機主動學習，專心測驗數位



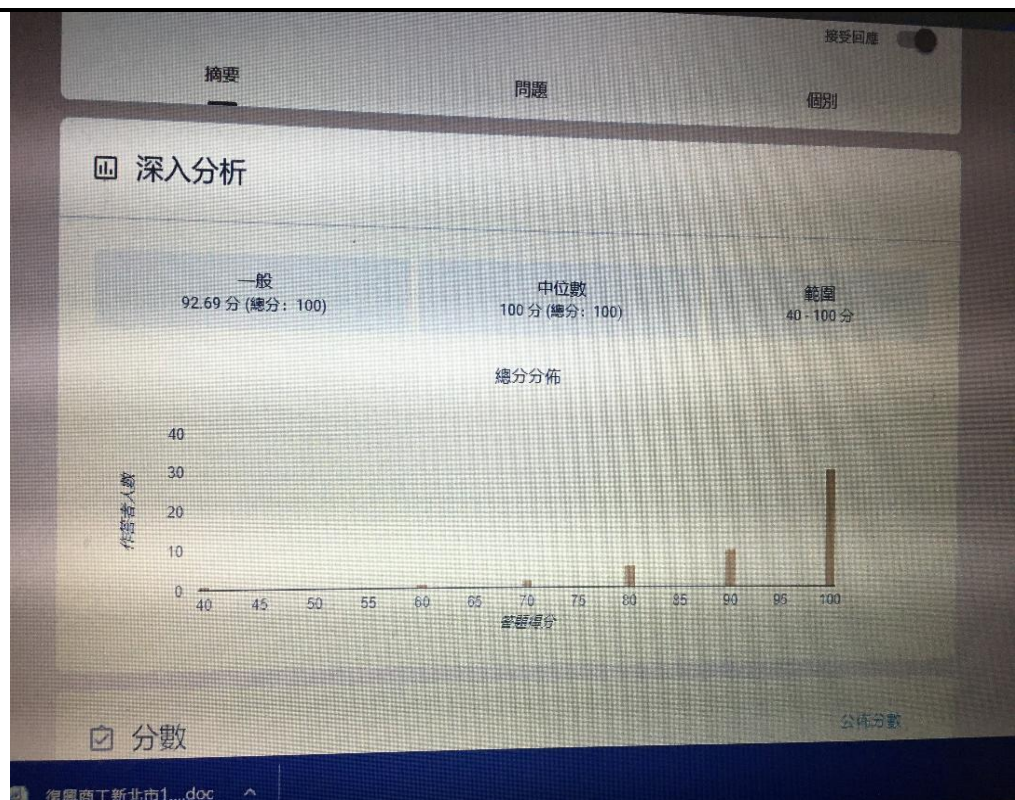
多媒體設計專業英文詞彙。眼睛直視電腦、手機。自主反覆練習，為達成最終目標100分。這份堅持的學習態度值得肯定。(對於有些被動、消極、輕易放棄、沒有學習目標的學生，透過課程設計及實際執行，觀察學生，明顯引發學生的學習動機和改變學生學習態度。

檢視自己的初衷，對應到希望藉由學生接受度高的學習載體，也可以是很好的學習工具。透過資訊媒介，願意以積極的態度，持續反覆練習，為自己訂定目標，達成目標。甚至突破自己，提高學習成就感，建立自信。在教學現場，看到學生為了得到滿分 100 而堅持；或是原本程度不佳的學生，進步再進步，臉上的笑容讓我為學生感到高興。

### 三 課程評量：

1. 評量依據：教師依規範之學習表現選擇教學材料，規劃教學活動，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
2. 評量範圍：可分為知識、技能和情意等類別。具體而言，應包含課堂參與、表現、學習態度及進步情形等項目。
3. 評量方式：應採多元評量方式。  
善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形。Google 表單於學生測驗後，記錄學生的成績及各題作答狀況。讓老師和學生都了解學習活動的表現。





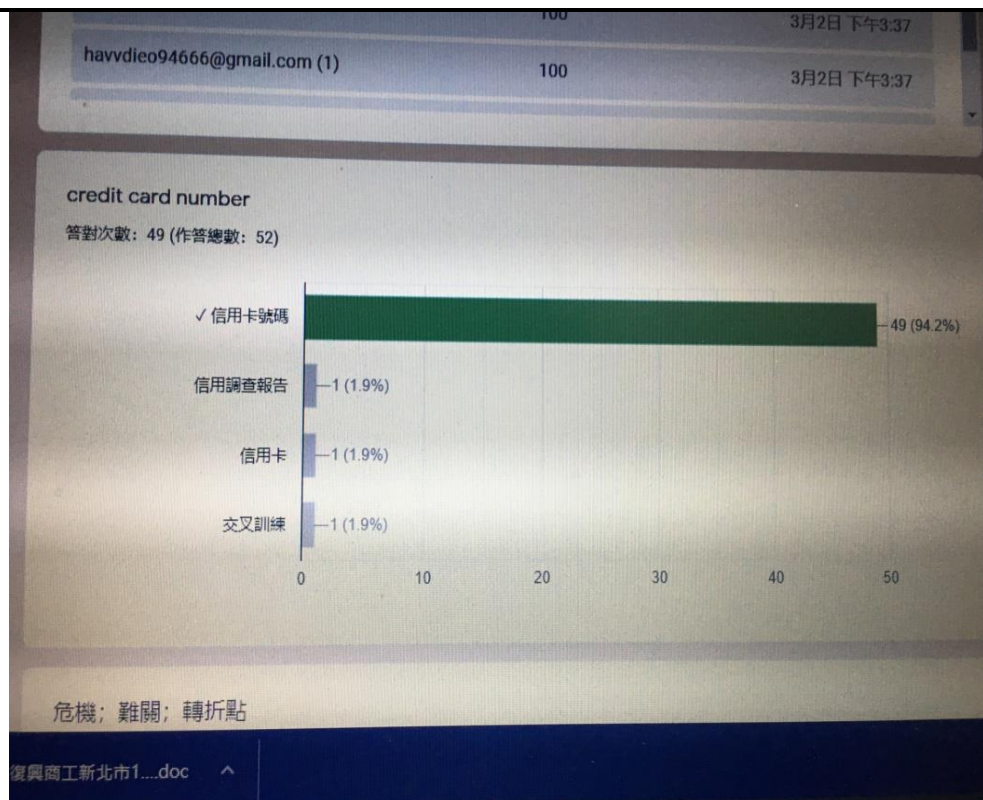
ocs.google.com

### 分數

公佈分數

s131474983.bill@gmail.com	80	3月2日 下午3:35
peter91601@gmail.com (1)	90	3月2日 下午3:36
45153linda@gmail.com	100	3月2日 下午3:36
a0961582011@gmail.com (1)	100	3月2日 下午3:36
nini1120gd@gmail.com	100	3月2日 下午3:36
bennygood0131@gmail.com	100	3月2日 下午3:37
sun011192@gmail.com	100	3月2日 下午3:37
frezze09008@gmail.com	100	3月2日 下午3:37
havvdieo94666@gmail.com (1)	100	3月2日 下午3:37





設計群單子測驗第一回(回應) ☆ 100

檔案 編輯 查看 插入 格式 資料 工具 表單 外掛程式 說明

100% NT\$ % .0 .00 123 預設 (Arial) 10 B I S A

	A	B	C	D	E
1	時間戳記	電子郵件地址	分數	設計方法	設計繪畫
2	2021/2/18 上午 9:58:29		95 / 100	design methods	design painting
3	2021/2/18 上午 10:08:59	linchiu93@fhvs.ntpc.edu	100 / 100	design methods	design painting
4	2021/3/2 上午 9:03:22	linchiu93@fhvs.ntpc.edu	30 / 100	design painting	design planning
5	2021/3/2 下午 12:03:36	linchiu93@fhvs.ntpc.edu	95 / 100	design methods	design painting
6	2021/3/2 下午 1:59:48	linchiu93@fhvs.ntpc.edu	95 / 100	design process	design painting
7	2021/3/2 下午 8:22:48	linchiu93@fhvs.ntpc.edu	95 / 100	design methods	design painting
8	2021/3/3 上午 8:38:04	a093628391112@gmail.com	100 / 100	design methods	design painting
9	2021/3/3 上午 8:38:30	linchiu93@fhvs.ntpc.edu	95 / 100	design methods	design painting
10	2021/3/3 上午 8:39:32	vicky34333@gmail.com	100 / 100	design methods	design painting
11	2021/3/3 上午 8:39:38	suz920922@gmail.com	90 / 100	design methods	design painting
12	2021/3/3 上午 8:40:27	arthur9312@gmail.com	95 / 100	design methods	design painting
13	2021/3/3 上午 8:40:34	connie930216@gmail.com	85 / 100	design methods	design painting
14	2021/3/3 上午 8:42:43	yuting123192@gmail.com	90 / 100	design methods	design process
15	2021/3/3 上午 8:42:47	beliver0930@gmail.com	75 / 100	design methods	design planning
16	2021/3/3 上午 8:42:53	abc307951@gmail.com	50 / 100	design process	design methods
17	2021/3/3 上午 8:43:26	suz920922@gmail.com	100 / 100	design methods	design painting
18	2021/3/3 上午 8:43:55	lily0968091042@gmail.com	100 / 100	design methods	design painting
19	2021/3/3 上午 8:44:05	i0909755766@gmail.com	100 / 100	design methods	design painting

#### 四 課程回饋

##### 1. 滾動式修正精進課程：

評量任務中，各組的組員也能和老師和組長配合，將時間內完成規範的測驗。

執行任務的過程中，融入課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極獲取新知等學習的核心價值。

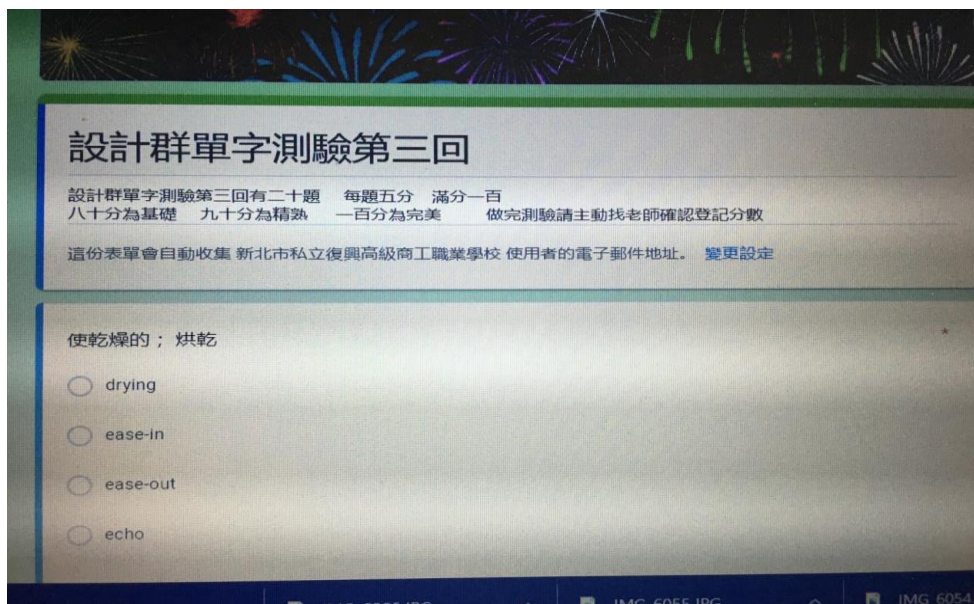
為了使課程規畫完整發展，從合理規劃明確的課程目標及實施方法，



最後輔以回饋，修訂原來的規劃，如此，反覆檢討不斷精進課程，有助於協助學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師有助於課程的精緻、完善，提升教師個人專業知能。

科技手機也可以是學生學習的工具，學習是持續累積的。老師後續自編 Google 表單設計群單字第二回；設計群單字第三回等。

希望學生能打破時間和空間的限制，真的內化成為自主學習者。



附錄

附錄一：小組實作設計群單字測驗分數紀錄總表

附錄一：小組實作設計群單字測驗分數紀錄總表

組別	組員一	組員二	組員三	組員四	組員五
第一組					
第二組					
第三組					
第四組					
第五組					
第六組					
第七組					
第八組					
總分					