

【教案名稱】機場英文

科目/領域別	英語		課程名稱	觀光英文
學習/教育階段	高職觀光科		作者	陳彥秀
單元名稱	機場英文		教學年級	一
教材來源	自編		節數	2 節
教學資源/設備需求	電腦 投影機 角色卡 學習單			
一、課綱轉化：為適應現在及面對未來。涵蓋知識、能力與態度。關注與生活的結合及實踐力行。				
二、課程設計：能從對話中擷取所需的資訊並做出相對應的回應				
三、教學策略：從知識轉變為生活能力				
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形				
學習目標	能完整地聽懂基本登機報到櫃檯的對話，並且能在對話中擷取正確重點。			
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	領(課)綱	1. U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。 2. U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 3. U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。		
學習重點	學習表現	1. 外語-技-英語 I-1 分辨口語會話中的語音變化，促進溝通表達及國際移動力。 2. 外語-技-英語 I-4 聽懂日常生活技能的會話，具備自我精進與溝通表達之能力。 3. 外語-技-英語 I-5 能適切表達及回應日常生活技能的會話。		
	學習內容	1. 外語-技-英語 II-A-a 機票或旅館之預訂 2. 外語-技-英語 II-A-b 登機及訂退房之手續		
議題融入		多元文化教育		
其他領域/科目的連結		商管群科		
各單元學習重點詮釋與轉化				
		能說出圖片中	學生能從生活中理解相對應的英文單字	

學習單元 (機場英文)	學習表現	的單字	
		能從對話中擷取資訊	學生具備擷取資訊記錄重點的能力
		能做出相對應的回答或動作	能對事情產生回應並且具有察覺問題的敏感度
	學習內容	關鍵字	能理解關鍵字的重要性並延伸至其他學科的學習
		基礎對話	能理解並傾聽他人
		個人應用	將學習遷移到生活中
單元：(機場英文) 教學活動略案： 第一節 1 關鍵字教學 教授學生機場英語所用到的英文字詞。 例如：airport, passport, boarding pass... 等。 2 單字複習 立即進行單字遊戲，確定學生都能理解單字的意義。 3 基本對話 教授學生訂購機票的基本對話，並撥放錄音檔並讓學生彼此互相練習 4 對話複習 從對話內容中進行問答，確定學生都能理解對話的意義。 5 腳色卡中的地名景點預習 以美國英國法國三國的城市以及其地標景點進行國家城市以及景點介紹 6 腳色卡中的月份複習 介紹十二個月份的講法以及日期的講法 7 介紹飛機艙等 介紹飛機艙等以及座位 8 學生抽腳色卡 兩名學生一位做旅客一位做地勤人員，藉由腳色卡的內容進行口語對話，教師將句型投影在大螢幕，學生們將藉由腳色卡的資訊帶入句型進行訂購機票對話 9 快速複習 基本訂購機票對話複習 教師可任選學生進行腳色卡對話以確定學生都能理解從對話內容中進行問答，確定學生都能理解對話的意義。 第二節		 <	

<p>1 機場登機櫃台流程 教授學生基本登機櫃台流程</p> <p>2 櫃台實用短句練習 教授學生訂購機票的基本對話，並撥放錄音檔並讓學生彼此互相練習</p> <p>3 對話複習 從對話內容中進行問答，確定學生都能理解對話的意義。</p> <p>4 介紹飛機座位講法以及號碼以及艙等位置</p> <p>5 介紹認識飛機座位 可延伸教導學生飛機座位的扶手按鈕等功用</p> <p>6 學生抽腳色卡 兩名學生一位做旅客一位做地勤人員，藉由腳色卡的內容進行口語對話，教師將句型投影在大螢幕，學生們將藉由腳色卡的資訊帶入句型進行訂購機場登機櫃台對話</p>	
<p>參考資料</p>	<p>無</p>
<p>教學成果</p>	<div data-bbox="354 1193 865 1574" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="892 1133 1418 1525" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="351 1653 836 1691" data-label="Caption"> <p>照片說明：學生觀看機場流程短片</p> </div> <div data-bbox="890 1635 1414 1711" data-label="Caption"> <p>照片說明：學生分組進行機場對話演練</p> </div>

		
	照片說明：學生嘗試自行完成學習單	照片說明：學生抽角色卡進行對話
教學省思	<p>在第一次擬定教案並完成第一次教學之後，發現許多舊有的觀念與習慣都不斷地被挑戰與修正，內心充滿了衝擊以及創傷，但是心中總有股不服輸以及期望給予孩子們更好的學習經驗，而在那苦苦的撐住，許多在一開始覺得沒有問題的流程，在正式的施行中卻發現都是問題，更多的是自己舊有的觀念與教學習慣在不斷地被重建與打掉中度過，短短幾個星期內，教案就不斷地被修正，教學流程也上上下下地挪動與刪減，感謝學生們與我一同摸索與學習，更感謝同事們給予的鼓勵與指引，讓我能繼續摸索以及改變，只能說自己大概有了些許的理解，但是未來仍是需要不斷地前行，很感動在這段時間所得到的友善支持與鼓勵，希望未來能繼續攜手向前，為了孩子們而努力。</p>	
附錄		